

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 167» городского округа Самара

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Школы № 167 г. о. Самара

протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Школы № 167 г. о. Самара  
Ю. С. Дозорец

приказ № 102-од  
от «30» августа 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании культуры здорового и**  
**безопасного образа жизни обучающихся**  
**МБОУ Школы №167 г. о. Самара**

Самара 2021

## **Актуальность**

«Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25-30% от общего количества обучающихся, в школах же нового типа с высокой интенсификацией учебного процесса здоровых школьников осталось не более 4%». (Взаимосвязь здоровья и эффективности обучения старшекласников // Школа здоровья. — РОО «Образование и здоровье», 2001).

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья: организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов); санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума); психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога); методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность; двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики). Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья обучающихся. Ребенок приходит в учреждение и на многие годы оно становится для него окружающей средой, в которой важно все: факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.), воспитательный процесс, условия учебного процесса, знание возрастных психологических данных, стиль деятельности учителя.

Программа «Здоровье» основывается на следующих нормативно – правовых документах:

1. Конвенция ООН о Правах Ребенка;
2. Конституция Российской Федерации
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373);
6. Программа развития МБОУ Школы №167 г. о. Самара;
7. Устав МБОУ Школы №167 г. о. Самара.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

### ***Цель программы «Здоровье»:***

*Создание оптимальных условий сохранения и укрепление здоровья учащихся школы, формирование у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.*

### ***Задачи программы:***

1. Создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей.
2. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, сохраняющих здоровье учителей и учащихся.
3. Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

### **Принципы здоровьесберегающей педагогики.**

1. *Принцип не нанеси вреда.*
2. *Принцип триединого представления о здоровье.*
3. *Принцип непрерывности и преемственности.*
4. *Принцип комплексности и междисциплинарности.*
5. *Принцип приоритета активных методов обучения*

#### **Прогнозируемый результат:**

1. Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.
2. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
4. Создана школьная модель профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании).
5. Организована социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» и детей-инвалидов.

#### **Участники программы:**

1. учащиеся,
2. классные руководители, воспитатели;
3. учителя – предметники;
4. педагог-психолог;
5. школьная медсестра;
6. врач – педиатр, закрепленный за школой;
7. родители (законные представители) обучающихся.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Учебно-воспитательная работа:
2. Диагностическая, профилактическая и коррекционная работа:
3. Информационно – профилактическая работа

#### **Функции работников школы по реализации программы**

##### **- Функции директора и его заместителей:**

1. Общее руководство реализацией программой: организация, координация, контроль
  1. Общее руководство по организации медицинской службы в школе
  2. Общее руководство и контроль над организацией горячего питания учащихся
  3. Организация изучения вопросов здоровье сбережения на уроках
  4. Организация контроля уроков физической культуры, динамической паузы
  5. Обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций
  6. Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль
  7. Организация работы психологической службы

##### **- Функции медицинской службы:**

1. Диспансеризация учащихся
2. Медицинский осмотр учащихся
3. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.

4. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья с сообщением родителям (законным представителям)
5. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
6. Профилактическая работа (беседы, лекции, выпуск санитарных бюллетеней)
7. Контроль за качеством и режимом питания.

**-Функции педагога и классного руководителя**

1. Санитарно – гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в классе
2. Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы, соревнования, игры и др.) в рамках программы здоровья
3. Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, детского травматизма
4. Организация и проведение профилактической работы с родителями
5. Организация встреч учащихся и родителей с представителями правоохранительных органов, медработниками
6. Организация мониторинга качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

**Критерии оценки эффективности внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в работе школы.**

1. Результаты проведения мониторинга здоровья учащихся.
2. Объем дневной учебной нагрузки на учащихся.
3. Наличие курящих школьников.
4. Гигиеническое состояние школьных кабинетов, туалетов, состояние сантехники.
5. Состояние уроков физической культуры и эмоциональная атмосфера на них.
6. Жизнь в школе после окончания уроков.
7. Активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.
8. Психологический климат в педагогическом коллективе.
9. Характер взаимоотношений учащихся с учителем и друг с другом.
10. Отношение к школе большинства родителей учащихся.